



UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP
Faculté de Médecine, de Pharmacie et
d'Odontostomatologie

Module : Méthodologie de la
Recherche
Examen 2021



Série A

L'épreuve comporte 40 questions.

QCM 1 – Cocher la bonne réponse

En appliquant la formule de Schwartz pour un risque alpha de 5%. la taille d'échantillon est égale à :

- A. 192 pour une précision de 5% et prévalence calculée de 25%.
- B. 384 pour une prévalence estimée de 50% avec une précision de 5%.
- C. 768 pour une prévalence estimée de 50% avec une précision de 5%.
- D. 400 pour une précision de 10%.
- E. 800 pour une précision de 10%.

QCM 2 – Cocher l'association correcte (vraie)

Le cours de collecte des données en épidémiologies est intéressant

- a) Pas du tout d'accord
- b) Pas d'accord
- c) Sans avis
- d) D'accord
- e) Tout à fait d'accord

QCM 2 –Cocher l'association correcte (vraie)

1. Cette question est de type semi ouvert

Car

2. Elle implique une réponse univoque

A. 1 et 2 sont vrais et liés

B. 1 et 2 sont vrais et non liés

C. 1 est vrai et 2 est faux

D. 1 est faux et 2 est vrai

E. 1 et 2 sont faux

Énoncé 1 : les questions n°3, n°4, n°5 et n°6 ont le même énoncé suivant :

Dans un service de psychologie clinique la durée moyenne d'une séance de psychanalyse chez les Professeurs est de 100mn avec une variance de 16mn. A la fin de la formation le Chef de service évalue la performance des étudiants psychologues ? Il tire au sort 50 étudiants et trouve une moyenne de 120mn.

QCM 3 –Cocher la bonne réponse
Pour étudier la performance des étudiants psychologues, il faut faire :

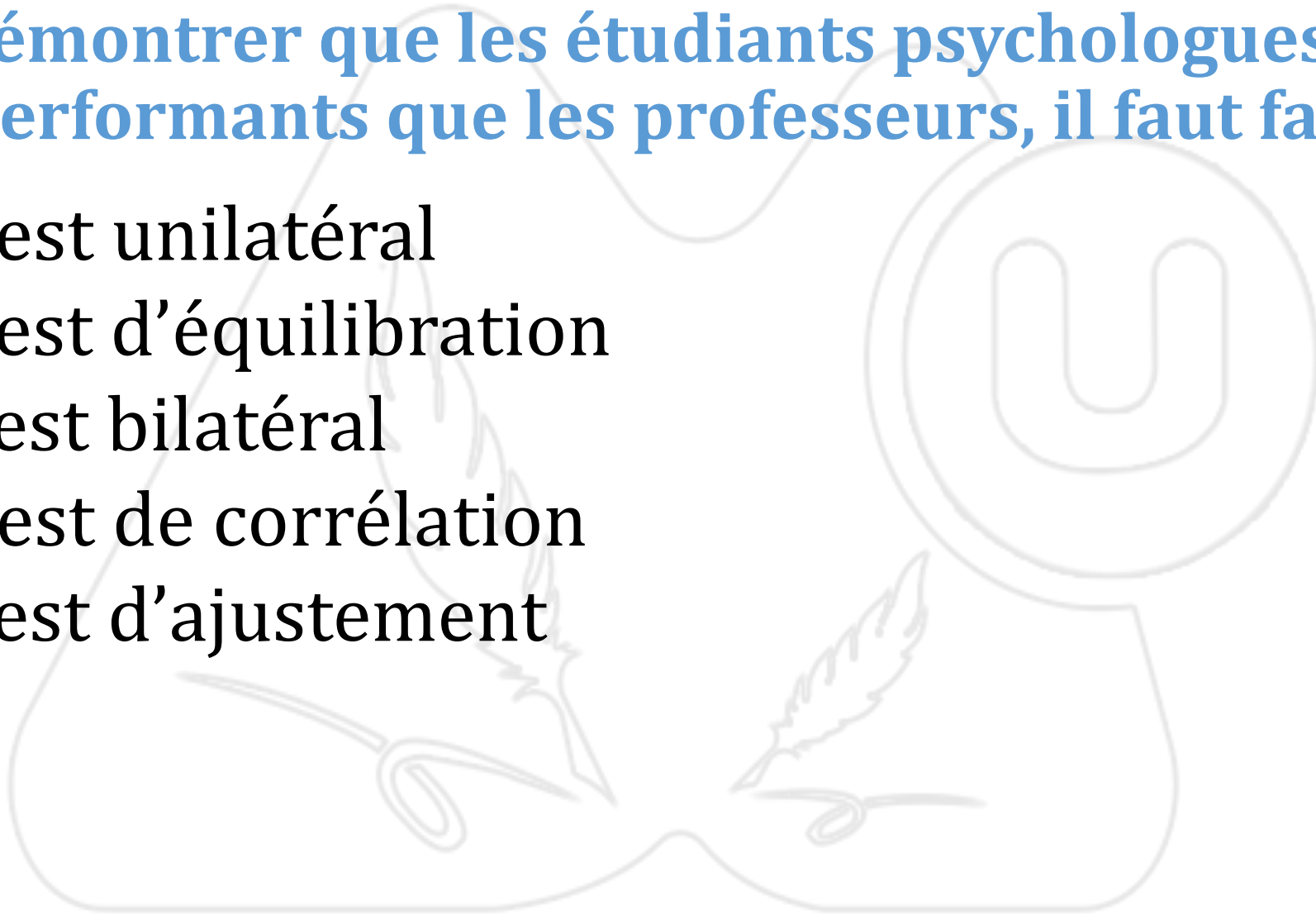
- A. Un test d'indépendance
- B. Un test de conformité
- C. Un test intermédiaire
- D. Un test de corrélation
- E. Un test d'ajustement



QCM 4 – Cocher la bonne

Pour démontrer que les étudiants psychologues sont aussi performants que les professeurs, il faut faire :

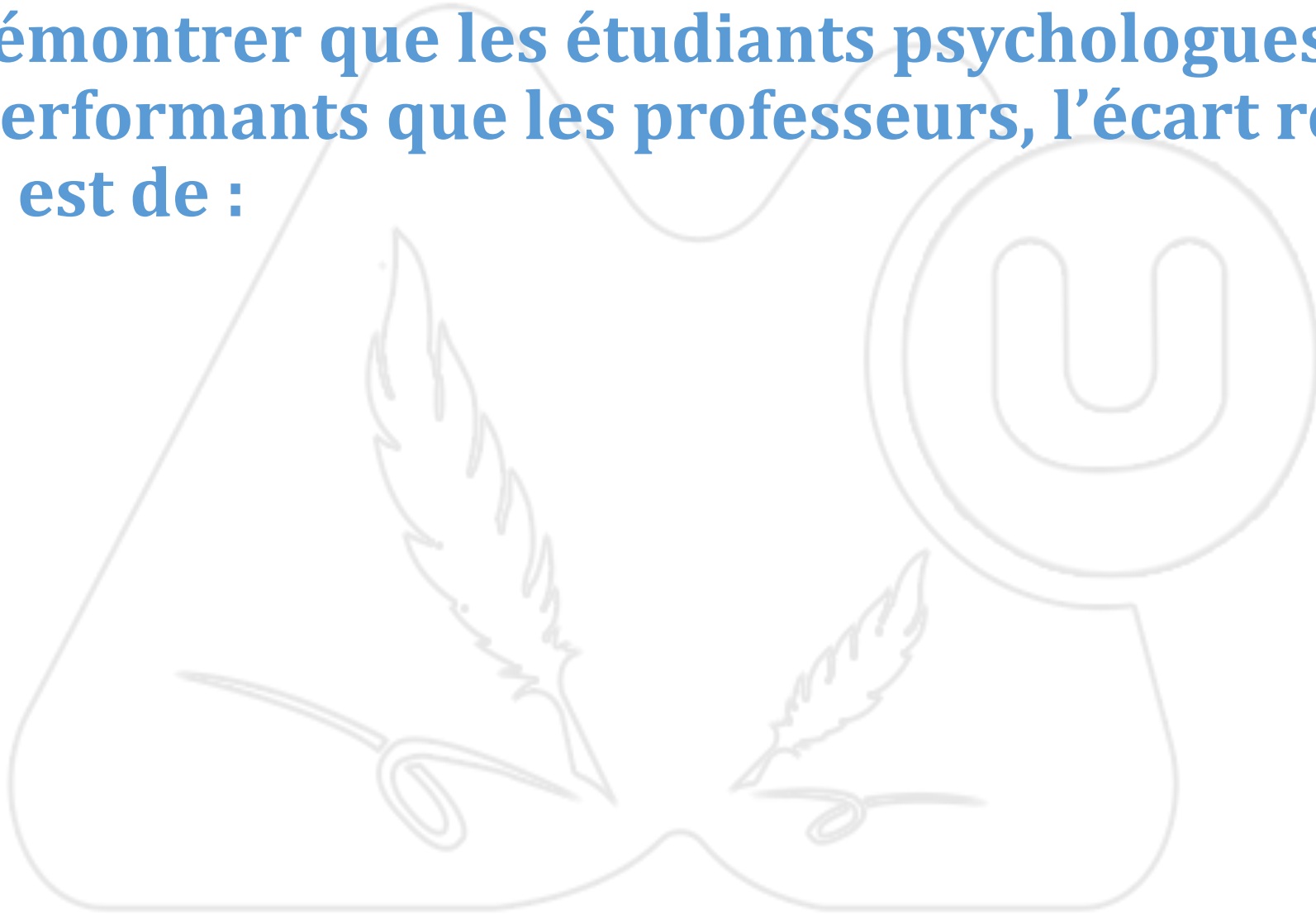
- A. Un test unilatéral
- B. Un test d'équilibration
- C. Un test bilatéral
- D. Un test de corrélation
- E. Un test d'ajustement



QCM 5 – Cocher la bonne réponse

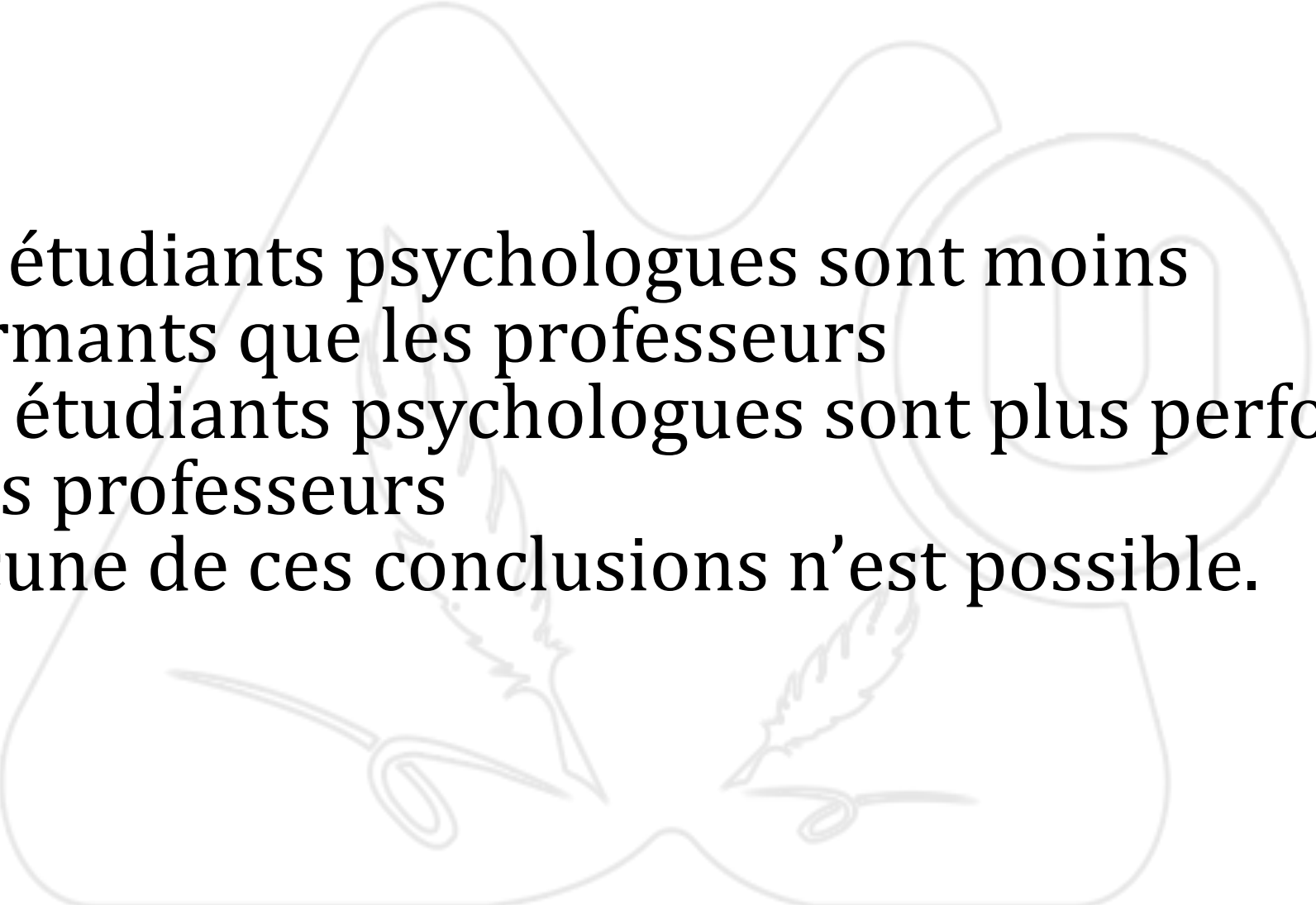
Pour démontrer que les étudiants psychologues sont aussi performants que les professeurs, l'écart réduit calculé est de :

- A. 35,7
- B. 8,8
- C. 0,1
- D. 0,7
- E. 0.4



QCM 6 –Cocher la bonne réponse. On veut tester la différence ou l'égalité de la durée moyenne de psychanalyse les étudiants psychologues et celles des professeurs. Avec l'écart réduit calculé, peut-on conclure, pour un écart réduit seuil de $\pm 1,96$, que :

- A- Les étudiants psychologues ne sont pas aussi performants que les professeurs
- B. Les étudiants psychologues sont aussi performants que les professeurs

- 
- C. Les étudiants psychologues sont moins performants que les professeurs
- D. Les étudiants psychologues sont plus performants que les professeurs
- E. Aucune de ces conclusions n'est possible.

QCM 7 – Cocher ou encercler la ou les mauvaise(s) réponse(s)

- A. Une enquête pilote doit être prévue dans le protocole
- B. L'utilisation de la double saisie n'est pas applicable dans la phase pilote
- C. La phase pilote aide au contrôle des biais d'informations
- D. Une phase pilote teste les enquêteurs sans les superviseurs
- E. L'autorisation du Comité d'éthique doit être recherchée après l'enquête pilote

QCM 8 - Cocher ou encercler la ou les mauvaise(s) réponse(s)

Le protocole d'étude permet de répondre aux questions suivantes :

- A. Le problème de santé publique est-il important ?
- B. La question posée par notre étude s'adapte-t-elle au problème ?
- C. Les objectifs de l'étude correspondent-ils à la question posée ?
- D. Les recommandations sont-t-elles tirées des résultats de la recherche ?
- E. Le design de l'étude permet-il d'atteindre les objectifs de l'étude ?

QCM 9 – Cocher les bonnes réponses

- A. L'intervalle de confiance à 95% d'un risque estimé R , indique que si le processus d'estimations de R était répété 100 fois de suite, R serait retrouvé 95 fois dans son intervalle de confiance.
- B. L'intervalle de confiance à 95% d'un risque estimé R , indique que la vraie valeur de R a 5% de chances d'être en dehors de l'intervalle de confiance.

C. L'intervalle de confiance à 95% d'un risque estimé R indique que si le processus d'estimation de R était répété 100 fois de suite, R serait retrouvé 5 fois dans son intervalle de confiance.

D. L'intervalle de confiance à 95% d'un risque estime R , indique que la vraie valeur de R à 95% de chances d'être en dehors de l'intervalle de confiance.

E. Aucune de ces réponses n'est vraie

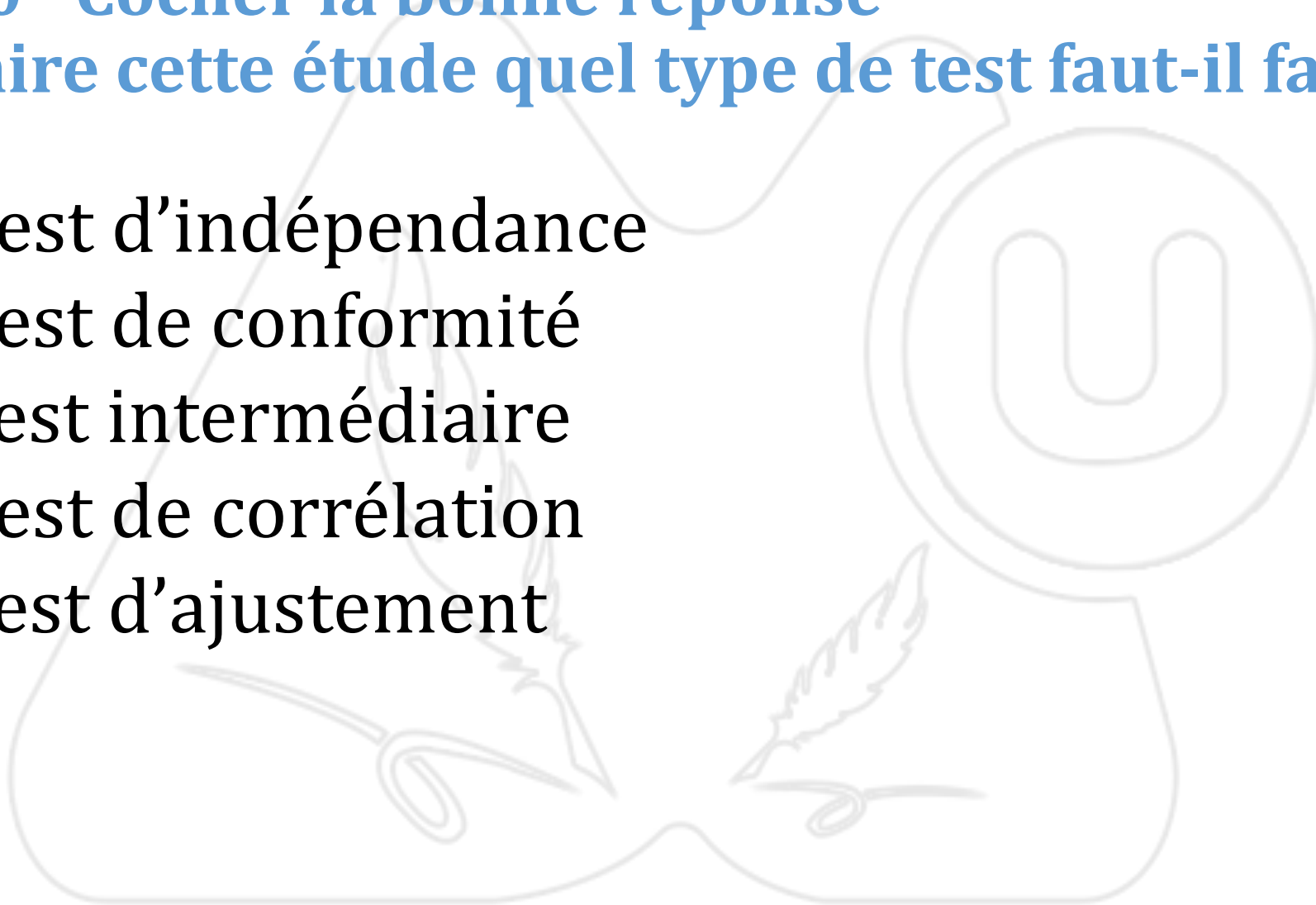
Enoncé 2 : les questions n°10, n°11, n°12 et n°13 ont le même énoncé suivant :

Un épidémiologiste cherche à comparer la distribution des groupes sanguins (O, A, B et AB) des étudiants de la faculté de médecine de l'UCAD par rapport à la distribution des groupes sanguins de la population sénégalaise.

QCM 10 – Cocher la bonne réponse

Pour faire cette étude quel type de test faut-il faire :

- A. Un test d'indépendance
- B. Un test de conformité
- C. Un test intermédiaire
- B. Un test de corrélation
- E. Un test d'ajustement



QCM 11 – Cocher la bonne réponse

Dans cette étude :

A. L'hypothèse nulle est « les étudiants de la faculté de médecine de l'UCAD sont représentatifs de la population sénégalaise quant à la distribution des groupes sanguins »

B. L'hypothèse nulle est « la distribution des groupes sanguins des étudiants de la faculté de médecine de l'UCAD est liée à la distribution des groupes sanguins dans la population sénégalaise »

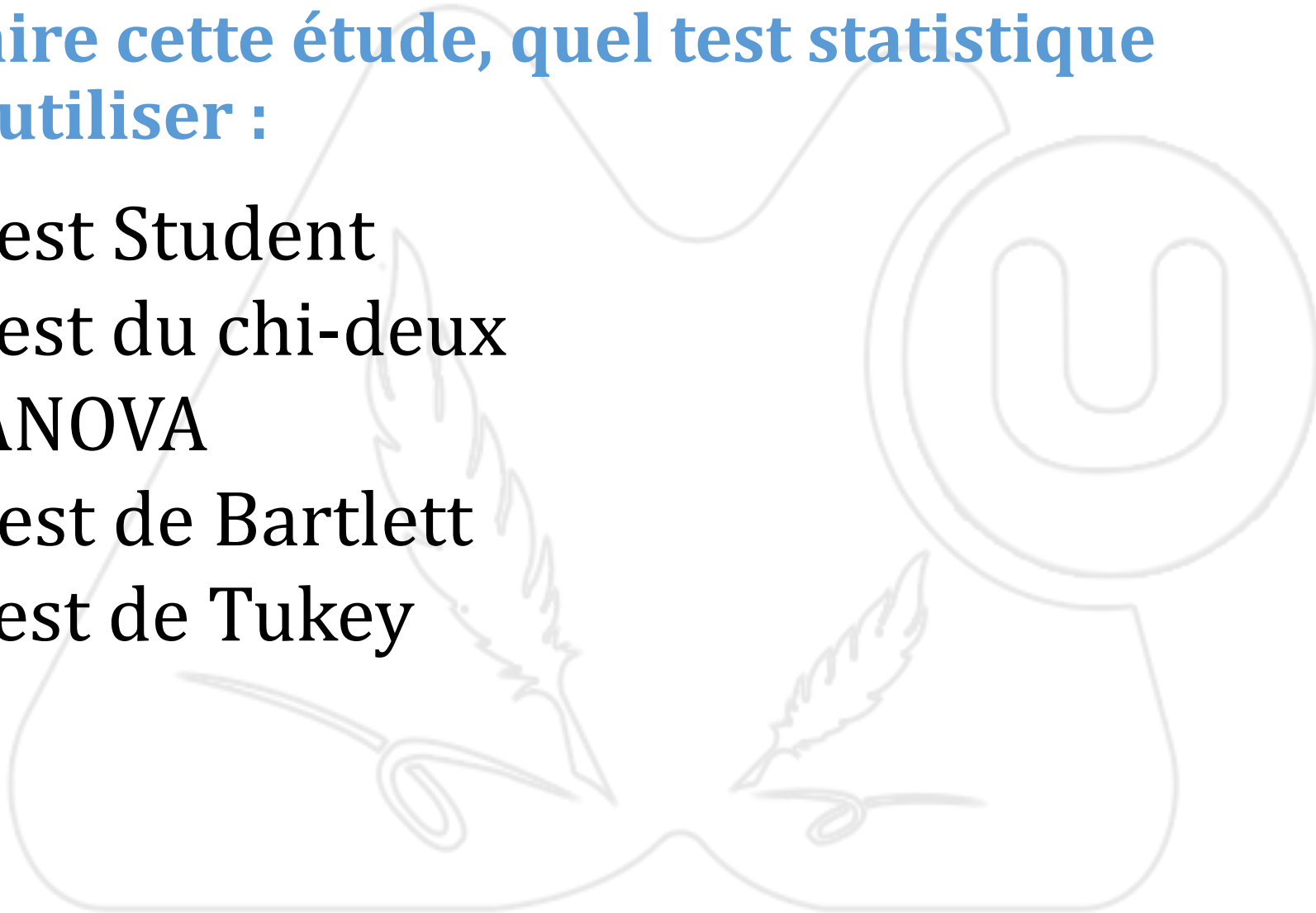
C. L'hypothèse nulle est « les étudiants de la faculté de médecine de l'UCAD ne sont pas représentatifs de la population sénégalaise quant à la distribution des groupes sanguins »

D. L'hypothèse nulle est « la distribution des groupes sanguins des étudiants de la faculté de médecine de l'Ucad n'est pas liée à la distribution des groupes sanguins dans la population sénégalaise »

E Aucune de ces affirmations n'est vraie

QCM 12 –Cocher la bonne réponse
Pour faire cette étude, quel test statistique faut-il-utiliser :

- A. Un test Student
- B. Un test du chi-deux
- C. Un ANOVA
- D. Un test de Bartlett
- E. Un test de Tukey



QCM 13 –Cocher la bonne réponse

Le nombre de degré de liberté dans le test pour cette étude est de

- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 3
- E. 4

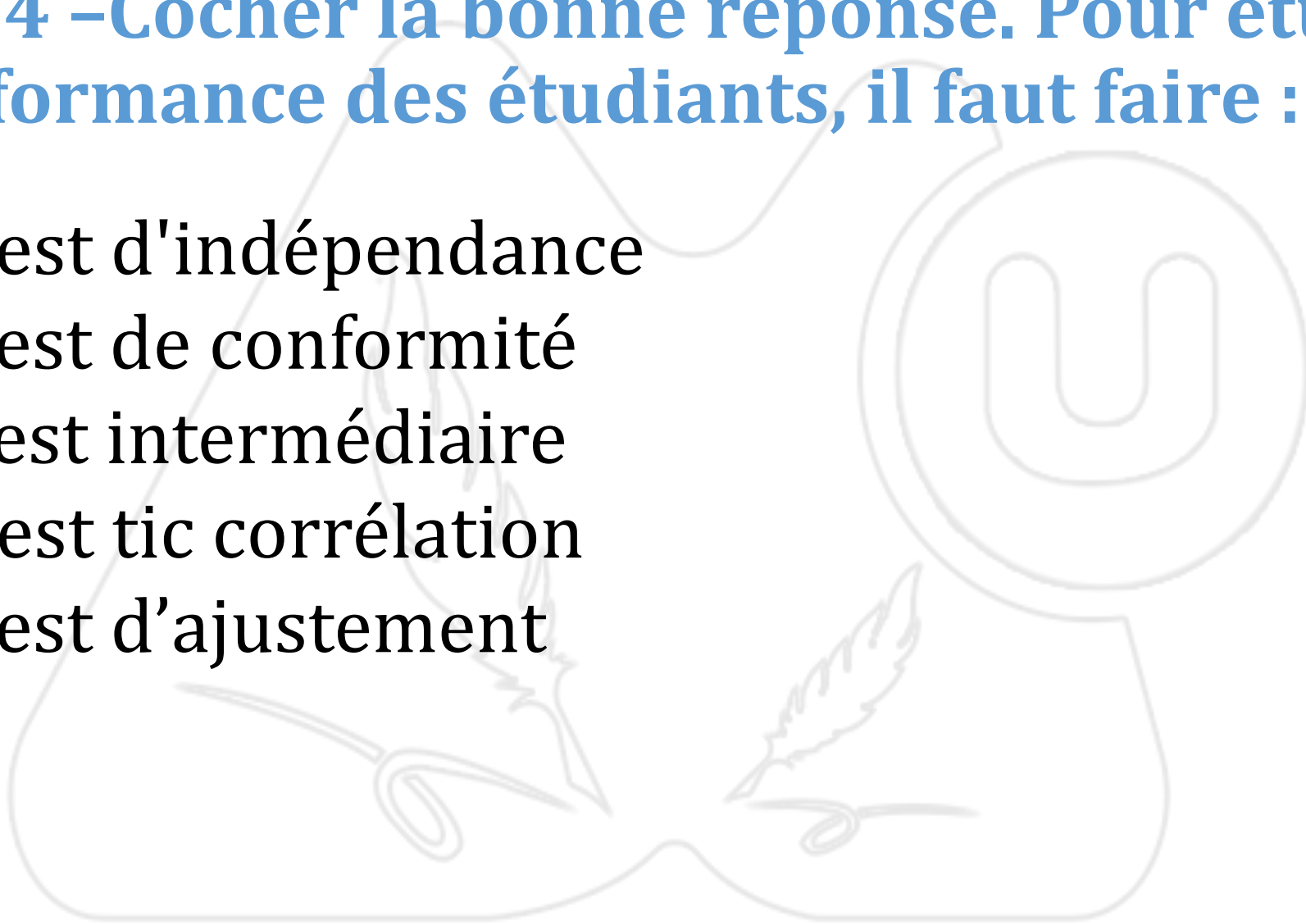


Énoncé 3 : les questions n°14, n°15, n°16, n°17, n°18 et n°19 ont le même énoncé suivant :

Dans un service de chirurgie cardiovasculaire la durée moyenne d'un pontage coronarien chez chirurgiens séniors est de 180 mn avec une variance de 90 mn. A la fin de la formation le Chef de service évalue la performance des étudiants en spécialités. Pour les 50 étudiants inscrits, il trouve une moyenne de 240 mn.

QCM 14 – Cocher la bonne réponse. Pour étudier la performance des étudiants, il faut faire :

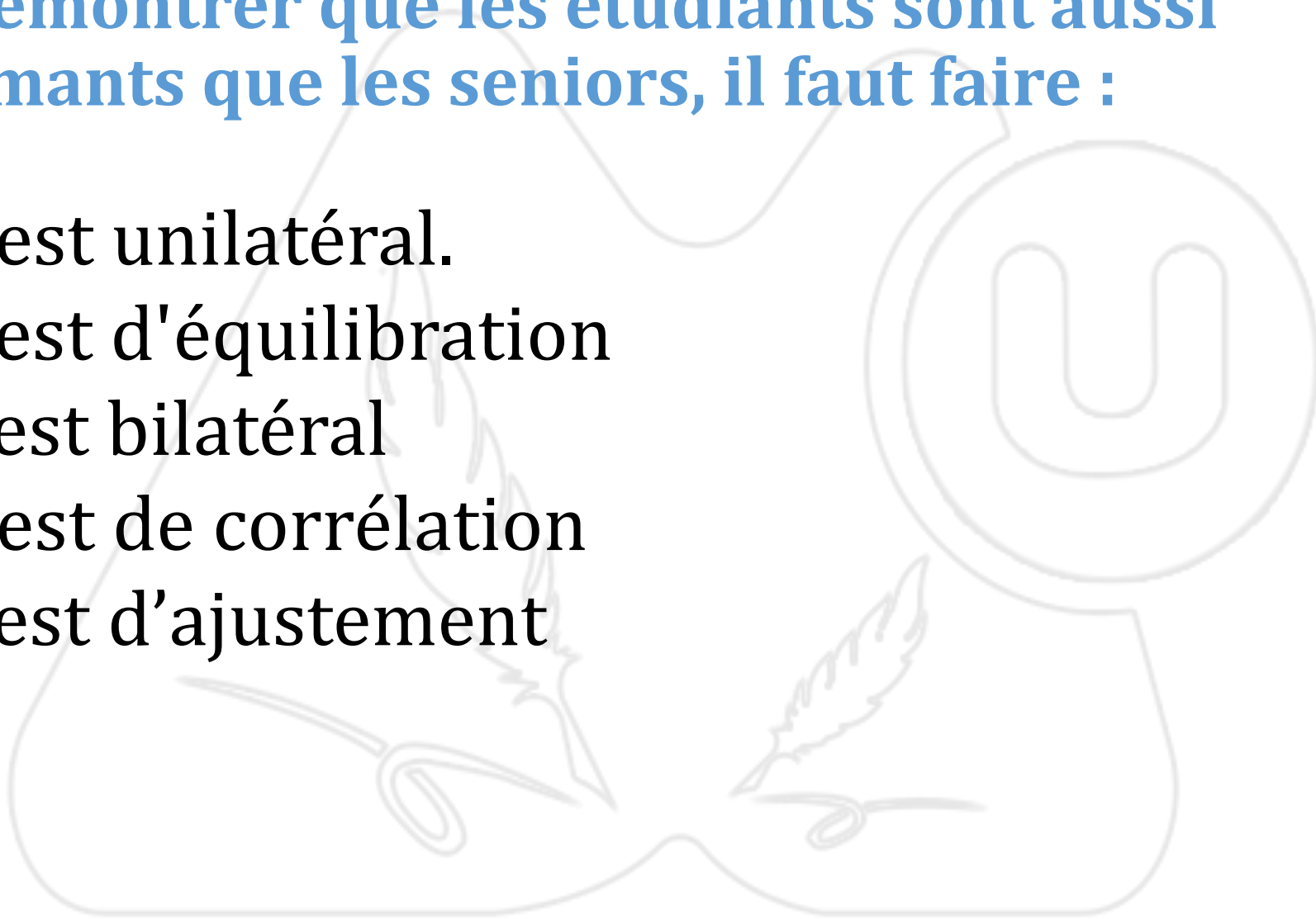
- A. Un test d'indépendance
- B. Un test de conformité
- C. Un test intermédiaire
- D. Un test de corrélation
- E. Critère de test d'ajustement



QCM 15 –Cocher la bonne réponse

Pour démontrer que les étudiants sont aussi performants que les seniors, il faut faire :

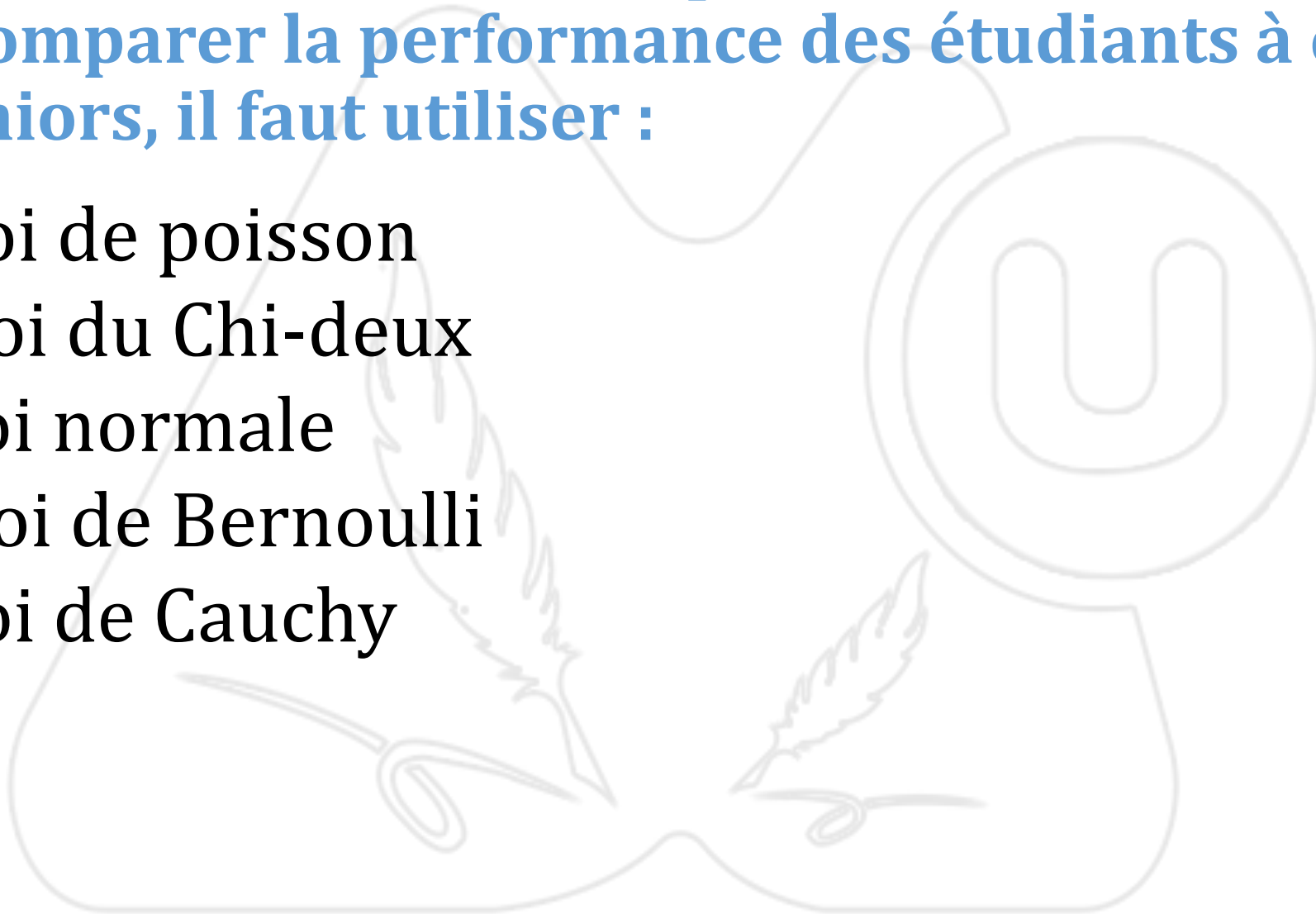
- A. Un test unilatéral.
- B. Un test d'équilibration
- C. Un test bilatéral
- D. Un test de corrélation
- E. Un test d'ajustement



QCM 16 –Cocher la bonne réponse.

Pour comparer la performance des étudiants à celui des séniors, il faut utiliser :

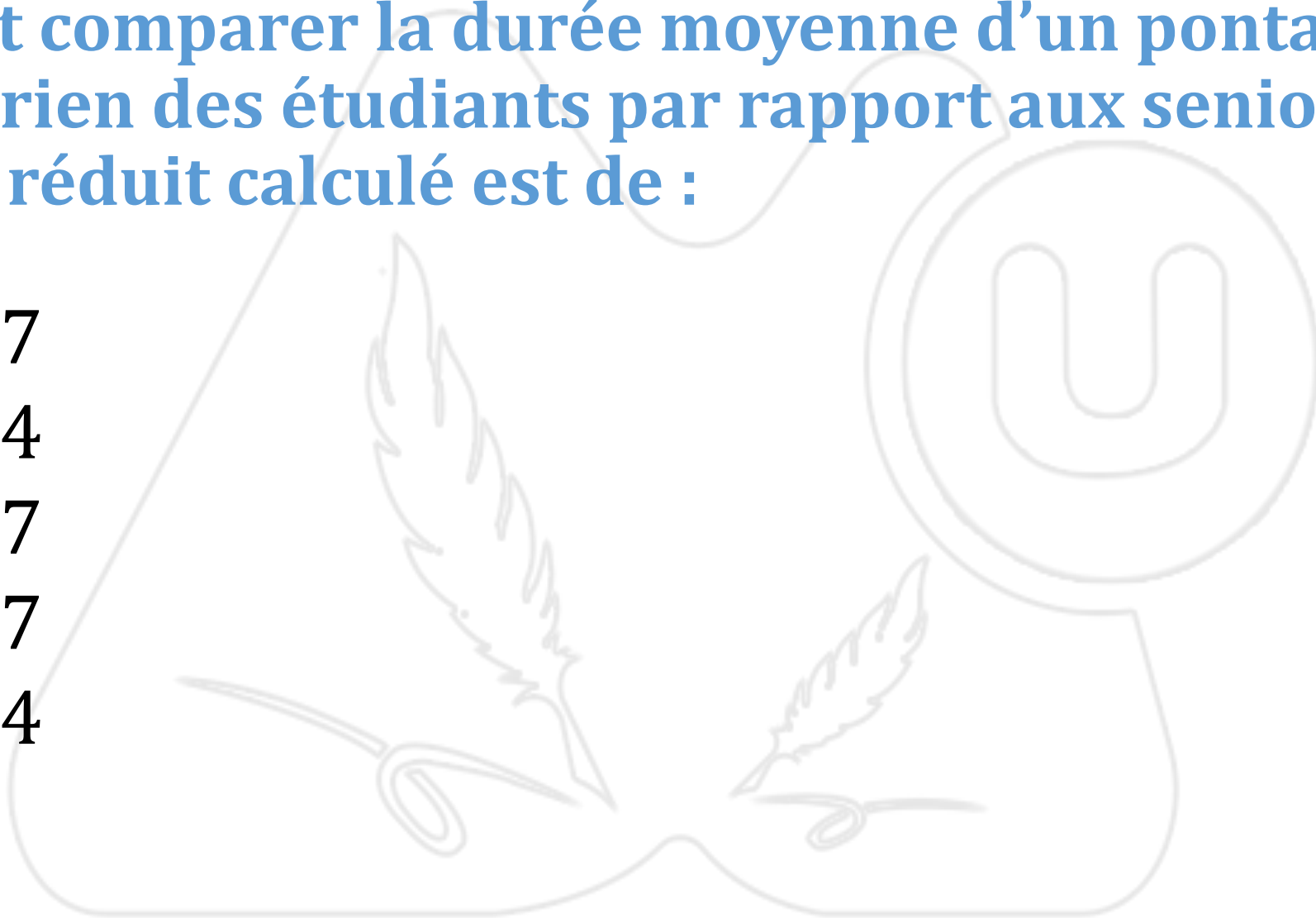
- A. La loi de poisson
- B- La loi du Chi-deux
- C. La loi normale
- D- La loi de Bernoulli
- E. La loi de Cauchy



QCM 17 – Cocher la bonne réponse

On veut comparer la durée moyenne d'un pontage coronarien des étudiants par rapport aux seniors. L'écart réduit calculé est de :

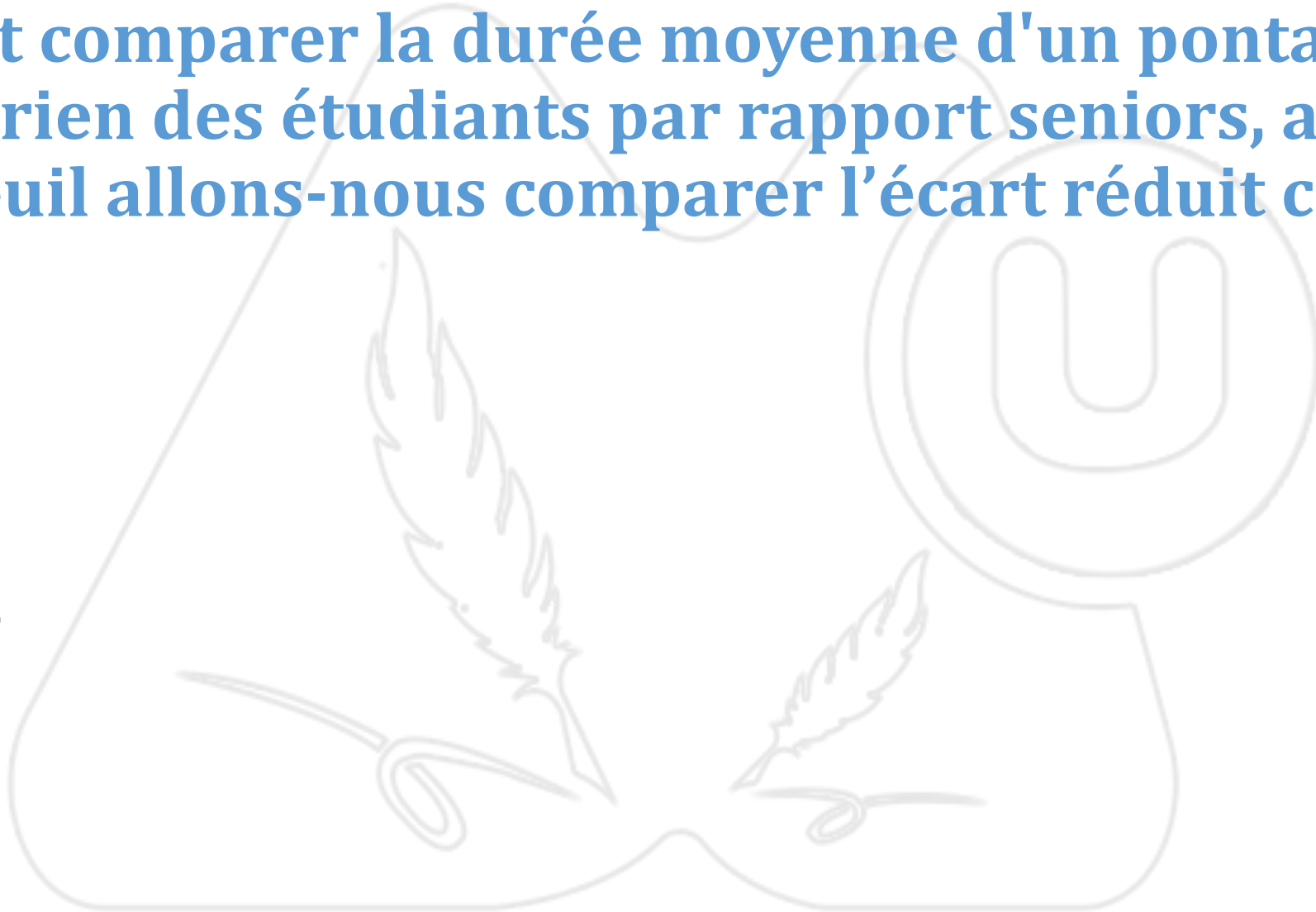
- A. 54,77
- B. 14,14
- C. 44,77
- D. 14,77
- E. 13,44



QCM 18 –Cocher la bonne réponse

On veut comparer la durée moyenne d'un pontage coronarien des étudiants par rapport seniors, avec quel seuil allons-nous comparer l'écart réduit calculé :

- A. 5
- B. 0,5
- C. 95
- D. 1,96
- E. 3,84



QCM 19 – Cocher la bonne réponse

Avec l'écart réduit calculé pour le type de test choisi, que peut-on conclure :

A. Les étudiants ne sont pas aussi performants que les seniors

B. Les étudiants sont aussi performants que les seniors

C. Les étudiants sont moins performants que les seniors

D. Les étudiants sont plus performants que les seniors

E. Aucune de ces conclusions n'est possible.

QCM 20 – Cocher ou encercler la ou les mauvaises (s) réponse

Pour le chapitre analyse des données, il faudra expliquer :

- A. Le recueil du consentement
- B. La formation des enquêteurs
- C. La régression multivariée
- D. La description des variables
- E. La saisie des données

QCM 21 – Cocher ou encercler les bonnes réponses

La recherche simple sur Pubmed :

- A. Se fait sur la page d'accueil
- B. Ne Nécessite aucune compétence particulière en recherche bibliographique
- C. Implique l'utilisation des opérateurs booléens
- D. Implique l'utilisation des descripteurs MeSH
- E. Implique l'utilisation de la ponctuation

QCM 22 –Cocher ou encercler la ou les mauvaise(s) réponse(s)

Le protocole d'étude permet de répondre aux questions suivantes :

- A. Le problème de santé publique est-il-important ?
- B. La question posée par notre étude s'adapte –t-elle au problème ?
- C. Les objectifs de l'étude correspondent-ils à la question posée ?
- D. Les recommandations sont-t-elles tirées des résultats de la recherche ?
- E. Le design de l'étude permet—il d'atteindre les objectifs de l'étude ?

QCM 23 – Cocher ou encercler la ou les bonne(s) réponse(s) :

Dans le cadre d'une étude, parmi les 600 étudiants en première année de Médecine, 100 ont été sélectionnés et un questionnaire leur a été appliqué.

- A. Chacun des 600 étudiants est un pas de sondage
- B. La population de sondage correspond aux 100 étudiants
- C. Chacun des 100 étudiants ayant reçu le questionnaire est une unité de statistique
- D. L'ensemble des 600 étudiants de la promotion constitue une strate
- E. Les 100 étudiants constituent un échantillon

QCM 24 –Cocher la (les) mauvaise(s) réponse(s)
Toutes ces affirmations sont relatives un
échantillonnage de commodité :

- A. Il est adapté aux grandes populations ou l'information sur la répartition n'est pas disponible
- B. Il est aléatoire
- C. Le niveau ultime de sélection est un tirage aléatoire
- D. Est une variante de l'échantillonnage à plusieurs degrés
- E. Est une méthode efficace pour rechercher une causalité

QCM 25 - Cocher ou encercler la bonne réponse :

Pour chaque type de recherche, faire correspondre sa définition.

- A. Etude de cas
- B. Etude phénoménologique
- C. Etude ethnographique
- D. Etude de théorisation ancrée

- a. Méthodologie visant à décrire des problèmes présents dans des contextes sociaux particuliers et la manière dont les personnes y font face dans le but de générer une proposition théorique des phénomènes sociaux
- b. Vise la compréhension et la description de l'expérience humaine, telle qu'elle est vécue par la personne.
- c. Exploration détaillée et complète d'une entité telle qu'une ou plusieurs personnes, un groupe social, un événement, une famille, une organisation ou un établissement
- d. Approche de recherche qui consiste à observer, à décrire, à documenter et à analyser les styles de vie ou les tendances particulières d'un groupe de personnes à l'intérieur d'une culture ou d'une sous-culture.

- A. A.c B.b C.d D.a
- B. A.b B.c C.d D.a
- C. A.a B.b C.c D.d
- D. A.d B.b C.c D.a
- E. A.c B.a C.d D.b



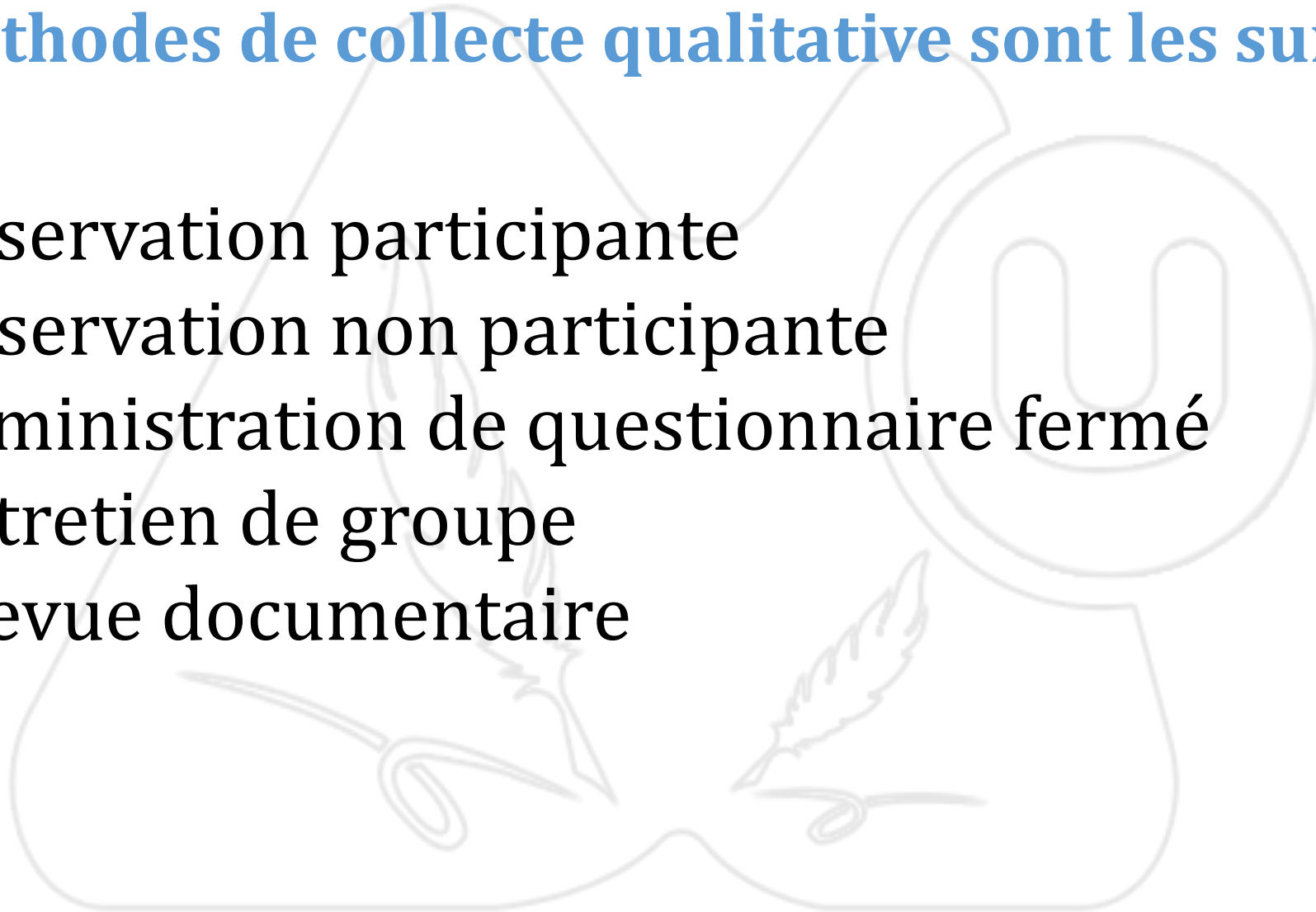
QCM 26 –: Cocher la (les) mauvaise(s)

- A. Échantillon par cas extrême permet de mieux comprendre le phénomène à partir de manifestation inhabituelles et extrêmes des répondants
- B. Échantillon homogène travaille sur des cas similaires
- C. Échantillon à variation maximale permet de sélectionner des cas susceptibles de montrer l'étendue de la variation du phénomène à l'étude
- D. Échantillon par cas validant et invalidants est utilisé pour confirmer les résultats d'études antérieures
- E. Échantillon en réseau est utilisé lorsque les participants sont constitués en réseau

QCM 27 –Cocher la (les) mauvaise(s) réponse(s)
Les méthodes de collecte qualitative sont les suivantes

:

- A. L'observation participante
- B. L'observation non participante
- C. L'administration de questionnaire fermé
- D. L'entretien de groupe
- E. La revue documentaire



QCM 28 –Cocher ou encercler la ou les bonnes (s) réponse(s)

Parmi les techniques de collecte de données suivantes quelles sont celles qui correspondent à la méthodologie de recherche qualitative.

- A. Entretien non directif
- B. Entretien semi-directif
- C. Entretien directif
- D. Question ouverte
- E. Question fermée

QCM 29 – Cocher ou encercler la ou les bonnes (s) réponse(s)

- A. L'atteinte de la saturation des données peut entraîner l'arrêt de la collecte de données qualitatives
- B. La crédibilité se réfère à l'accord entre les vues des participants et la représentation que le chercheur se fait d'eux
- C. La recherche d'explications divergentes se réfère à la transférabilité
- D. La triangulation se fait sur les sources de données
- E. La triangulation se fait sur les méthodes de collecte de données

QCM 30 – Cocher la bonne réponse

Un sondage aléatoire simple est :

- A. Un sondage élémentaire
- B. Les unités statistiques n'ont pas les mêmes chances d'être tirées
- C. Un sondage systématique
- D. Un pas de sondage
- E. Toutes les réponses sont fausses

QCM 31 – Cocher la bonne réponse

Un sondage systématique est :

- A. Un sondage élémentaire
- B. Une méthode empirique
- C. Effectué à partir du pas de sondage '
- D. Une méthode des quotas
- E. Toutes les réponses sont vraies

QCM 32 – Cocher la bonne réponse
Un sondage à plusieurs degrés est.

- A. Un sondage en grappes
- B. effectué en tirant les unités secondaires des unités primaires
- C. un tirage aléatoire simple
- D. un sondage stratifié
- E. Un tirage systématique à chaque degré

QCM 33 –Cocher la bonne réponse

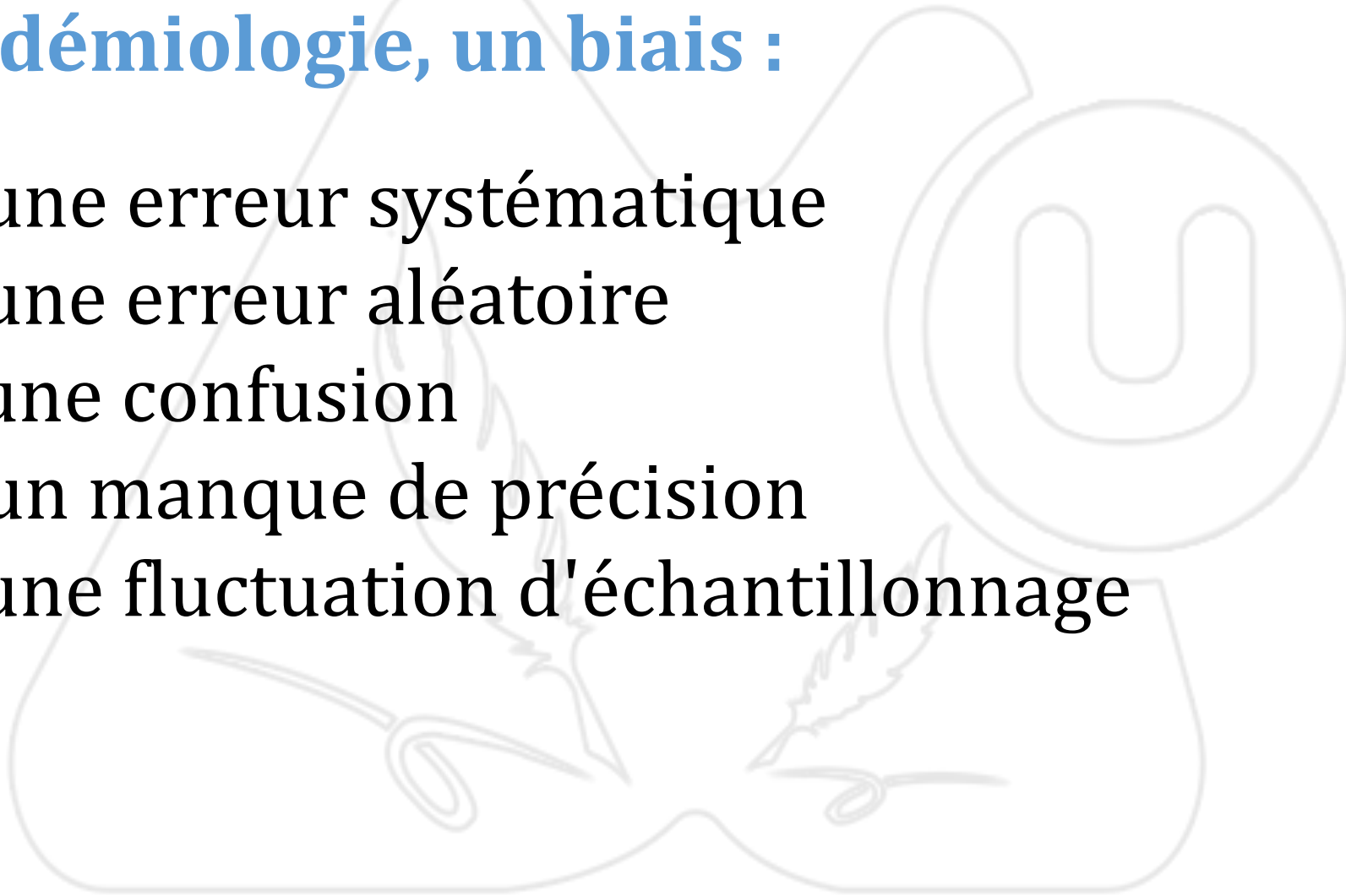
Parmi les propositions, lesquels sont des biais de recrutement

- A. Biais d'auto sélection
- B. Biais dû au « healthy worker effect »
- C. Biais de classification
- D. Biais liés aux perdus de vue et non réponse
- E. Aucun des biais suscités n'est un biais de recrutement

QCM 34 – Cocher la bonne

En épidémiologie, un biais :

- A. Est une erreur systématique
- B. Est une erreur aléatoire
- C. Est une confusion
- D. Est un manque de précision
- E. Est une fluctuation d'échantillonnage



Enoncé 4 : les questions n°35, n°36, n°37 et n°38 ont le même énoncé suivant :

Un test de dépistage du cancer du Col a été réalisé sur un échantillon représentatif de 300 sujets malades et 300 sujets sains, avait donné les résultats suivants : 240 sujets « positifs » au test, dont 200 atteints du cancer du col.

QCM 35 – Cocher la bonne réponse

La « Sensibilité » du test de dépistage est de

- A. 96%
- B. 66,67%
- C. 60,02%
- D. 95%
- E. 99,66%



QCM 36 – Cocher la bonne réponse

La « Sensibilité » du test de dépistage est de

- A. 90,98
- B. 86,67%
- C- 88,31%
- D. 99.90%
- E. 72.22%.



QCM 37 – Cocher la bonne réponse

La « Valeur prédictive positive » du test de dépistage est de :

- A. 66,67%
- B. 72,22%
- C. 95%
- D. 99,66%
- E. 83,33%



QCM 38 – Cocher la bonne réponse

La « Valeur prédictive négative » du test de dépistage est de

- A- 66,67%
- B. 72,22%
- C. 95%
- D. 83,33%
- E. 86,67%.



QCM 39 –Cocher ou encercler la ou les mauvaises (s) réponse(s) :

Au cours des études exposées non exposées,

- A. L'unité de suivi est le nombre de personnes-année qui exprime à la densité d'incidence
- B. Les périodes trop précoces ou trop tardives par rapport au temps d'induction de la maladie diluent l'exposition et diminuent la puissance
- C. Un suivi trop long, augmente la probabilité d'avoir des perdus de vue
- D. L'odds ratio permet de comparer l'incidence de la maladie chez les exposés et l'incidence chez les non-exposés
- E. Le suivi des groupes peut se faire de façon rétrospective

QCM 40 – Cocher la bonne réponse

Les études descriptives sont réalisées sur :

- A. Un échantillon représentatif des sujets exposés
- B. Un échantillon représentatif de sujets malades (cas)
- C. Un échantillon représentatif de sujets non malades (témoins)
- D. Un échantillon représentatif de la population à étudier
- E. Un échantillon représentatif de la population exposée à un risque